

RMUTT PSF

ยกระดับคุณภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอนมืออาชีพ

ระยะ 1 ทบทวนเกณฑ์ เตรียมหลักฐานของรับรอง

พศ.ดร.รฤชญา กองแก้ว (SFHEA)

▶ 1 มีนาคม 2568



CoP ยกระดับคุณภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอนมืออาชีพ

KM RTBS



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

ที่มา ความสำคัญ

RMUTT PSF สมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน

การขอรับรอง RMUTT PSF คือ การขอรับการประเมิน
มาตรฐานอาจารย์ด้านการเรียนการสอนมืออาชีพ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี





แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

ที่มา ความสำคัญ

RMUTT PSF สมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน

1 เพื่อผลักดันให้อาจารย์คณะบริหารธุรกิจได้รับการรับรองตามมาตรฐานอาจารย์ด้านการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตาม ประกาศ กมอ* **เรื่องแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖** ที่มีผลใช้กับอาจารย์ผู้สอนของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง



กมอ* ย่อมาจาก คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันประกาศ

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำ

๔. คุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

๔.๒ สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๔) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ

อย่างสร้างสรรค์

๔.๓ ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๒) อารมณ์เชิงจริยบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

๕. คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบตามข้อ ๔ ให้มีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ โดยระดับคุณภาพอาจารย์ตามแต่ละองค์ประกอบ ให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่แนบท้ายประกาศนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๗. สถาบันอุดมศึกษาอาจใช้ประกาศนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ หรืออาจพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ขึ้นเองได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก)

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

ที่มา ความสำคัญ

RMUTT PSF สมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน

2 เพื่อสนองตอบนโยบายและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
ยุทธศาสตร์ที่ 4 Innovative Management
KR 4.2 ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากร
KPI 4.6 อาจารย์ได้ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่
2 ขึ้นไป ตามกรอบ PSF/UKPSF





แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

ที่มา ความสำคัญ

RMUTT PSF สมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน

2

เงินรางวัล มีผล 2 มกราคม 68 เป็นต้นไป
รางวัลทุกระดับ รางวัลละ 5,000 บาท





แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

ที่มา ความสำคัญ

RMUTT PSF สมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน

3

เพื่อยกระดับขีดความสามารถบุคลากร **สายวิชาการ**
ตอบ EdPex 5.1 ก(1)

“สถาบันมีวิธีการอย่างไรในการประเมินทักษะ
สมรรถนะ เอกสาร/หลักฐานการรับรองคุณวุฒิ
และจำนวนบุคลากรที่จำเป็นต้องในแต่ละงาน/ระดับ”





แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

ที่มา ความสำคัญ

RMUTT PSF สมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน

4

หลักสูตรสามารถนำ PSF ใช้ในการกำหนด
สมรรถนะอาจารย์ผู้สอน
ตอบ AUN-QA R5.3





แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

ที่มา ความสำคัญ

RMUTT PSF สมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน

5

สนองต่อแผนการจัดการความรู้ (KM) ของ RMUTT
ด้านการเรียนการสอน : การยกระดับการรับรอง
มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ RMUTT-PSF





แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

ภาพรวม RMUTT PSF

องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge)

- 1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- 1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)

- 2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)

- 3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- 3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
1. องค์ความรู้ (Knowledge)				
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา ของ ตน	☒ อธิบายแนวคิด และหลักการ สำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้ง การประยุกต์ใช้ ☒ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่ สอนได้อย่างเป็นระบบ	☒ มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 1 ☒ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่าง เหมาะสม ☒ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน	☒ มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 2 ☒ ประเมินแนวคิด หลักการ สำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็น แนวทางในการสร้างองค์ความรู้ ใหม่ ☒ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของ ตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ☒ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ใน ศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ใน องค์กร	☒ มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 3 ☒ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ของ ศาสตร์ที่สอน ☒ คาดการณ์หรือประเมินทิศทาง ความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและ การเรียนรู้	☒ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ☒ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับผล การเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน	☒ มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 1 ☒ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพ ของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ ☒ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	☒ มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 2 ☒ ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และ การวัดและประเมินผล ☒ บูรณาการการจัดการเรียนการ สอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้อง ☒ ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลแก่ อาจารย์ในองค์กร	☒ มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 3 ☒ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ใน ศาสตร์การสอน และการ จัดการการเรียนรู้ หรือ ☒ ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลใน ระดับชาติหรือนานาชาติ

องค์ประกอบที่

1

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
2. สมรรถนะ (Competencies)				
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	☒ ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ☒ ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	☒ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☒ ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ☒ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน	☒ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☒ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ ☒ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ ☐ สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☒ เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ ☒ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ใน ต่างศาสตร์
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	☒ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ☒ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน ☒ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ☒ พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ☒ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	☒ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☒ กำกับดูแล และติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ☒ ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ☒ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	☒ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☒ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☒ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หรือ ☒ เป็นผู้นำหรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	☒ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน ☒ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	☒ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☒ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ☒ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	☒ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☒ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง ☒ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☒ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ ☒ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบาย เพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	☒ ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ☒ สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	☒ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☒ เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	☒ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☒ วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ ☒ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ☒ เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	☒ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☒ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ ☒ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบาย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
3. ค่านิยม (Values)				
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ อาจารย์อย่างต่อเนื่อง	☒ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	☒ มีคุณลักษณะระดับที่ 1 ☒ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน ☒ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วม วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	☒ มีคุณลักษณะระดับที่ 2 ☒ เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 3 ☒ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับ การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ ☒ เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์	☒ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	☒ มีคุณลักษณะระดับที่ 1 ☒ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ เกิดความเข้าใจและให้เกิดการ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน	☒ มีคุณลักษณะระดับที่ 2 ☒ เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิงนโยบาย ด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ในองค์กร	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 3 ☒ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็น แบบอย่างให้กับการพัฒนา จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพใน ระดับชาติหรือนานาชาติ

องค์ประกอบที่

3



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge)

1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน (9 ข้อ)

1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ (8 ข้อ)



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.1

ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน (9 ข้อ)

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
1.1.1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้	✓	✓	✓	✓
1.1.2 จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓
1.1.3 ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓
1.1.4 ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน		✓	✓	✓
1.1.5 ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่			✓	✓
1.1.6 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง			✓	✓
1.1.7 ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร			✓	✓
1.1.8 สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน				✓
1.1.9 คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน				✓



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.1

ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

ระดับ 1

1.1.1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้

ข้าพเจ้าเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา.....สอนใคร.....รายวิชามีแนวคิดและหลักการสำคัญ
อะไร วิชานี้สามารถประยุกต์อะไรได้



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.1

ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

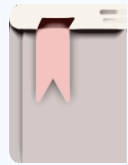
ระดับ 1

1.1.2 จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ

ข้าพเจ้าลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอน โดย คำนึงถึง... ทำอย่างไร...สะท้อนความเป็นระบบ
อย่างไร **ต้องอ้างอิงหลักฐาน** (หลักฐานหมายเลข xx)



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.1

ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

ระดับ 2

1.1.3 ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม

ข้าพเจ้าติดตามองค์ความรู้เรื่องอะไร ทำไมต้องติดตามเรื่องนั้น แล้ววิเคราะห์องค์ความรู้ได้อะไร...
นำมาใช้....อย่างไร.... **ที่จะสะท้อนว่าเหมาะสม**



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.1

ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

ระดับ 2

1.1.4 ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน

ข้าพเจ้าถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่อง.....เหตุผลที่เป็นองค์ความรู้นั้น ท่านเชี่ยวชาญเรื่องนั้นได้
อย่างไร ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน...ระบุใคร และให้เหตุผลว่าทำไมต้องเป็น
คนนี้



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.1

ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

ระดับ 3

1.1.5 ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่

ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญอะไร ทำไมเป็นเรื่องนั้น แล้วสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างไร **ต้อง**
แสดงผลลัพธ์



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.1

ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

ระดับ 3

1.1.6 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

เชื่อมโยงอะไร ทำไมเชื่อมโยงเรื่องนั้น แล้วผลการเชื่อมโยงเอาไปทำอะไรต่อ



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.1

ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

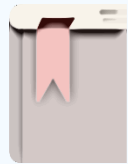
ระดับ 3

1.1.7 ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร

ให้คำปรึกษา ชี้แนะใคร ทำไมท่านต้องให้ เรื่องอะไร



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.1

ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

ระดับ 4

1.1.8 สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน

สร้างองค์ความรู้ใหม่เรื่องอะไร ทำไมต้องสร้างเรื่องนั้น **แสดงผลลัพธ์และหลักฐานเชิงประจักษ์**



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.1

ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

ระดับ 4

1.1.9 คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน

ทำไมต้องคาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน ระบุเรื่อง ระบุวิธีการ
คาดการณ์/ประเมิน **และแสดงหลักฐาน**



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

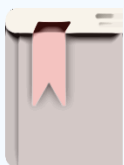
1.2

ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ (8 ข้อ)

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
1.2.1 อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
1.2.2 ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
1.2.3 วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบ กระบวนการเรียนรู้		✓	✓	✓
1.2.4 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓
1.2.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล			✓	✓
1.2.6 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้อง			✓	✓
1.2.7 ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร			✓	✓
1.2.8 สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ใน ศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ หรือ ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ				✓



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.2

ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

ระดับ 1

1.2.1 อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

ข้าพเจ้าคำนึงผู้เรียนในเรื่อง...ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ยกตัวอย่างปัจจัย และกล่าวถึงการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้สำคัญอย่างไร แล้วใช้จิตวิทยาในเรื่องอะไร นำมาใช้อย่างไร เกิดผลลัพธ์อย่างไร



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.2

ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

ระดับ 1

1.2.2 ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน

ระบุวิชา+กลุ่มเรียน+ผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs)

ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมิน

แสดงหลักฐานด้วยแผนการสอน มคอ.3/ course syllabus



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.2

ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

ระดับ 1

1.2.3 วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กล่าวถึงรายวิชา ใครเรียน ทำไมต้องวิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพผู้เรียน แล้วออกแบบกระบวนการเรียนรู้ด้วยใช้หลักการอะไร เขียนเห็นเป็นรูปธรรม



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.2

ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

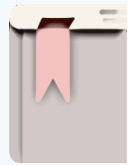
ระดับ 2

1.2.3 วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กล่าวถึงรายวิชา ใครเรียน ทำไมต้องวิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพผู้เรียน แล้วออกแบบกระบวนการเรียนรู้ด้วยใช้หลักการอะไร เขียนเห็นเป็นรูปธรรม



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.2

ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

ระดับ 2

1.2.4 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลแก่เพื่อน
อาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

กล่าวถึงการทำ **KM** ทำไมต้องเป็นท่าน แล้วที่ไหน ทำอย่างไร ทำไมต้องทำให้แก่คนที่มารับ
การแลกเปลี่ยน



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.2

ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

ระดับ 3

1.2.5 ประเมินวิธีการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

ทำอะไร ทำเมื่อไหร่ ผลของการประเมิน
วิธีการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.2

ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

ระดับ 3

1.2.6 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

กล่าวถึงวิชา กล่าวถึงศาสตร์ที่นำไปบูรณาการ ทำไมต้องบูรณาการ



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.2

ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

ระดับ 3

1.2.7 ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษาหรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่
อาจารย์ในองค์กร

เรื่องที่ถ่ายทอด/ให้คำปรึกษา ทำไมเป็นเรื่องนั้น ทำอย่างไร ผลลัพธ์ที่ได้



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

1.2

ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

ระดับ 4

1.2.8 สร้างความรู้หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอนและการจัดการการเรียนรู้

หรือ

ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลใน
ระดับชาติหรือนานาชาติ



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

กิจกรรม ที่ได้รับมอบหมาย

กิจกรรมที่ 01

- หลักฐานงานเขียน RMUTT-PSF-03
ตามระดับที่ขอรับรอง
- การทาบคนเขียนรับรอง



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

องค์ประกอบที่ 2

สมรรถนะ (Competencies)

- 2.1 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ (7 ข้อ)
- 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (10 ข้อ)
- 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (8 ข้อ)
- 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ (8 ข้อ)

องค์ประกอบที่ 2

สมรรถนะ (Competencies)

RMUTT-PSF 2. สมรรถนะ	UK-PSF  AdvanceHE A: Area of Activity	AUN-QA 
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	A1: Design and plan learning activities and/or programmes of study	Criterion 3 Teaching and Learning Approach R3.3-R3.4
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	A2: Teach and/or support learning	
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	A4: Develop effective learning environments and approaches to student support and guidance	
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	A3: Assess and give feedback to learners	Criterion 4 Student Assessment R4.3-R4.4-R4.5-R4.6



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (7 ข้อ)

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
2.1.1 ออกแบบกิจกรรม และการใช้ เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
2.1.2 ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓
2.1.3 ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้		✓	✓	✓
2.1.4 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓
2.1.5 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ สถาบันอื่น นำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้			✓	✓
2.1.6 เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ใน ต่างศาสตร์				✓
2.1.7 เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ใน ต่างศาสตร์				✓



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



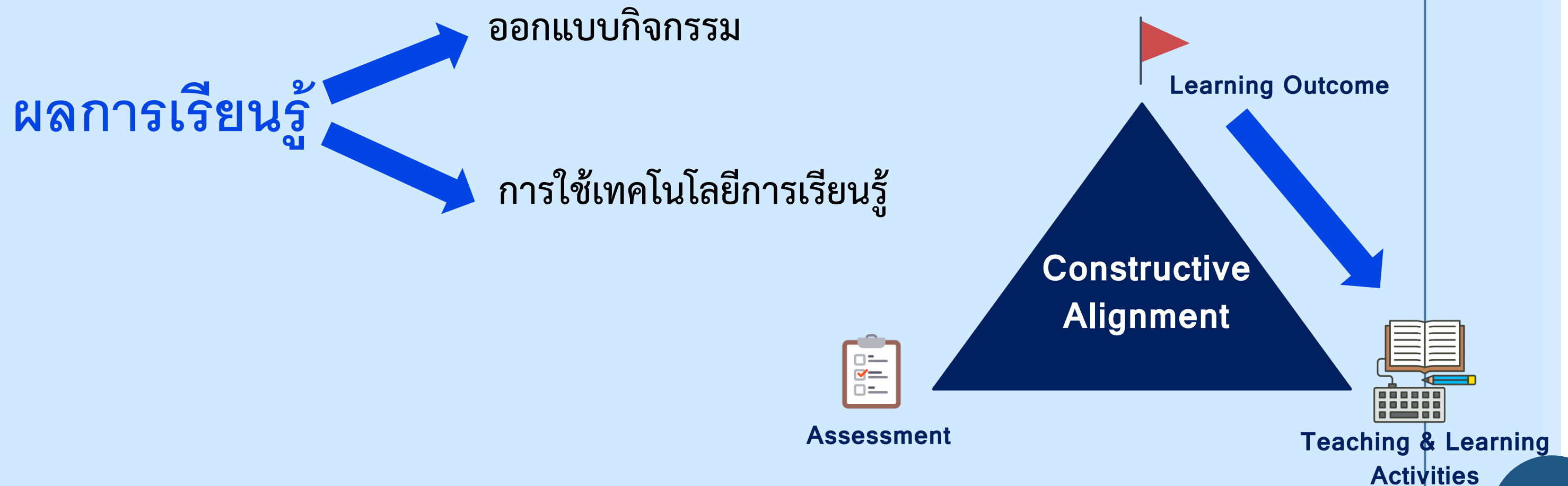
กิจกรรม

2.1

ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 1

2.1.1 ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้





แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.1

ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 1

2.1.2 ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



วิชาอะไร



ทำไมถึงสอนร่วม



ร่วมกันออกแบบการเรียนรู้อย่างไร



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.1

ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 2

2.1.3 ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้



วิชาอะไร



ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไร (อ้างอิง 2.1.1)



ประเมินแล้วพบอะไร นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
อย่างไร



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.1

ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 2

2.1.4 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน



วิชาอะไร



ร่วมกับใคร ทำไมถึงร่วมกัน (อาจอ้าง 2.1.2)



เป็นเพื่อนอาจารย์ในสาขา/หน่วยงาน (ต้องระบุให้ชัดเจน)



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.1

ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 3

2.1.5 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้



วิชาอะไร ร่วมกับใครที่ต่างสาขา ทำไมต้องร่วม ร่วมกันทำอะไร



วิทยากร เรื่องอะไร จัดเมื่อไหร่ ใครเข้าอบรม **ต่างสาขาต้องร่วม**



สถาบันไหน เอารูปแบบอะไรที่ท่านเป็นต้นแบบไปใช้



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.1

ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 4

2.1.6 เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์



ศาสตร์อะไร



ใครนำไปใช้



แสดงหลักฐาน



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.1

ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 4

2.1.7 เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์



วิทยากรบรรยาย/ออกแบบหลักสูตรด้านการออกแบบ
กิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้



เรื่องอะไร จัดเมื่อไหร่ ใครเข้าอบรม



ศาสตร์อะไร



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.2

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (10 ข้อ)

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
2.2.1 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	✓	✓	✓	✓
2.2.2 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
2.2.3 ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
2.2.4 พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
2.2.5 ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓
2.2.6 กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		✓	✓	✓
2.2.7 ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓
2.2.8 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓
2.2.9 ทำงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			✓	✓
2.2.10 ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หรือ เป็นผู้นำหรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ				✓



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.2

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 1

2.2.1 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง



ทำไมถึงเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง



จัดวิชาอะไร



ยกตัวอย่างกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง



หลักฐาน เช่น Course syllabus/มคอ.3



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.2

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 1

2.2.2 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน

ยกตัวอย่างสัก 1 วิชา



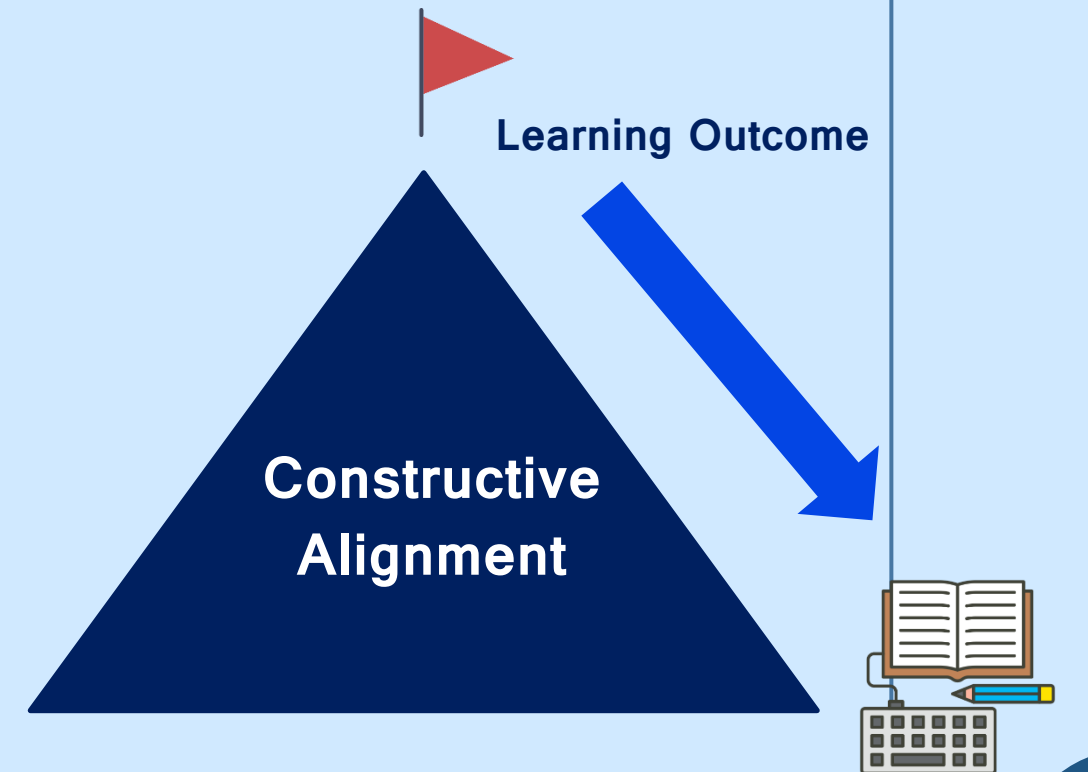
ผลการเรียนรู้



ระดับของผู้เรียน



กิจกรรมการเรียนรู้ที่
หลากหลาย



Assessment

Teaching & Learning
Activities



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.2

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 1

2.2.3 ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้



สามารถอ้างอิงจาก 2.2.2



ยกตัวอย่างทรัพยากร และ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้

หลากหลาย





แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.2

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 1

2.2.4 พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ได้ผลการประเมินมาจากแหล่งไหน



ได้เรื่องอะไร



ปรับปรุงอย่างไร แสดงผลลัพธ์การปรับปรุง



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.2

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 1

2.2.5 ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ

- ✓ อาจอ้างจาก 2.1.2 จากแผนการสอนนั้น นำมาดำเนินการสอนอย่างไร
- ✓ ประสานงานกันอย่างไร ช่องทางในการประสาน



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.2

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 2

2.2.6 กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ



ทำอย่างไร



อย่างเป็นระบบ

ท่านอาจมีการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลเพื่อติดตามและวิเคราะห์
ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษา ใช้วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อการ
สนับสนุนและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักศึกษา...**นำมาตอบข้อนี้**



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.2

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 2

2.2.7 ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์อะไร



อย่างมีประสิทธิภาพ



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.2

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 2

2.2.8 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน



แนะนำและแลกเปลี่ยนกิจกรรมอะไร



ให้ใคร เมื่อไหร่ ได้ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ



แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.2

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 3

2.2.9 ทำงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ✓ ทำกับกลุ่มนักศึกษากลุ่มใด ทำไมจึงทำ (ระบุปัญหา)
- ✓ นำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมอะไร แสดงผลลัพธ์ที่ได้
- ↑ **ไม่ต้องตีพิมพ์ก็นำการเขียนของท่านขอรับรองได้**



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.2

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 4

2.2.10 ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ **หรือ**
เป็นผู้นำหรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ



ระบุนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กร



ระบุเรื่องที่เป็นผู้นำหรือผู้สร้างนวัตกรรม



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียน (7 ข้อ)

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
2.3.1 จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
2.3.2 ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการ พัฒนาการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
2.3.3 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน		✓	✓	✓
2.3.4 วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา		✓	✓	✓
2.3.5 จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง			✓	✓
2.3.6 ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร			✓	✓
2.3.7 เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ				✓



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.3

เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับ 1

2.3.1 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน

- ✓ จัดบรรยากาศการเรียนรู้วิชา/ เนื้อหาอะไร จัดอย่างไร
- ✓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างไร....
 - กำหนดน้ำหนักคะแนน
 - ออกแบบกิจกรรม
 - ออกแบบงาน



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.3

เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับ 2

2.3.3 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน



จัดบรรยากาศ / กิจกรรมอะไร



มีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนอย่างไร



ผลที่เกิด



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.3

เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับ 2

2.3.4 วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา

- ✓ เรื่องอะไร มีที่มาของปัญหานั้นอย่างไร
- ✓ มีวิธีการวินิจฉัยปัญหาอย่างไร
- ✓ ช่วยเหลืออย่างไร
- ✓ ผลที่เกิด/ ทันเวลา



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.3

เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับ 3

2.3.5 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน



ทำอะไร ทำไมเป็นเช่นนั้น.....เนื้อหา วิชา



ทำอะไร



ผลที่เกิด



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.3

เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับ 3

2.3.6 ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร



เรื่องอะไร ทำไมเป็นเรื่องนั้น



อย่างไร/ ช่องทางการสื่อสารเผยแพร่ในระดับหลักสูตร



ผลที่เกิดในระดับหลักสูตร



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.3

เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับ 4

2.3.7 เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร **หรือ**
เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ



ระบุนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร



ระบุเรื่องที่เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.4 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ (7 ข้อ)

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
2.4.1 ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
2.4.2 ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
2.4.3. เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน		✓	✓	✓
2.4.4 วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้			✓	✓
2.4.5 ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			✓	✓
2.4.6 เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร			✓	✓
2.4.7 เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบาย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ				✓



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.4

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 1

2.4.1 ประเมินความก้าวหน้า(formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้น
ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้



วิชาอะไร มีผลการเรียนรู้อะไร



ใช้วิธีประเมินความก้าวหน้าอย่างไร + ประเมินผลสรุปอย่างไร



ผลที่เกิด



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.4

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 1

2.4.2 สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์



เรื่องอะไร ...กิจกรรม เนื้อหา วิชา



ทำอะไร.....จากการวัดและประเมินผลอย่างไร
วิธีให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างไร



ผลที่เกิด



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

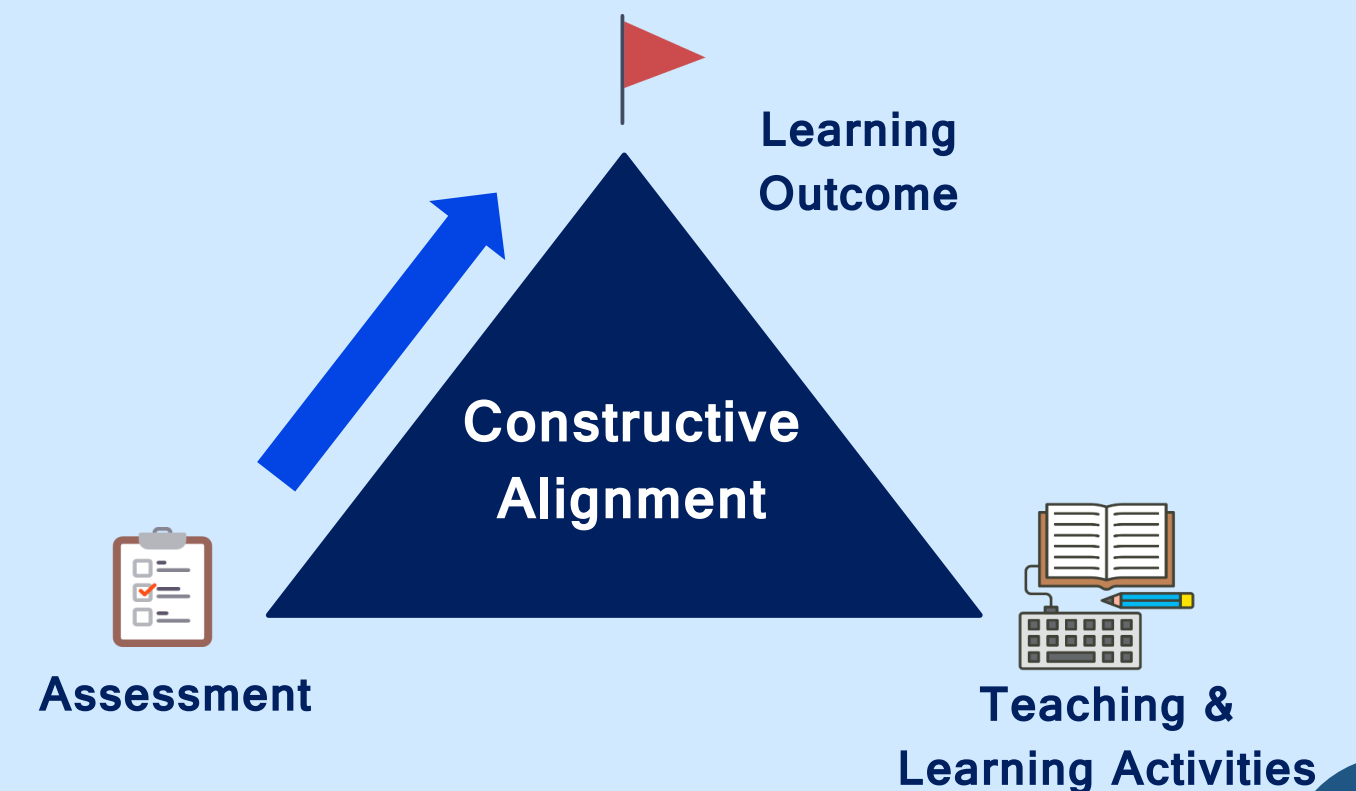
2.4

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 2

2.4.3 เลือกวิธีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

- ✓ วิชา / เรื่องอะไร ผลการเรียนรู้อะไร
- ✓ ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลอะไร
- ✓ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างไร
- ✓ ผลที่เกิด





แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.4

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 3

2.4.4 เลือกวิธีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

- ✓ วิชา / เรื่องอะไร ผลการเรียนรู้อะไร
- ✓ ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ใหม่อย่างไร
- ✓ ผลที่เกิด ประสิทธิภาพ / ประสิทธิผล



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.4

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 3

2.4.5 ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ✓ **วิชา / เรื่องอะไร ผลการเรียนรู้อะไร วิธีการวัดและประเมินผลอะไร**
- ✓ **ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลอย่างไร**
- ✓ **ดี / ไม่ดี ต้องปรับอย่างไร**



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.4

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 3

2.4.6 เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร



วิชา/ เรื่อง ผลการเรียนรู้อะไร



วัดและประเมินผลอย่างไร



สื่อสารในหลักสูตรอย่างไร



ผลที่เกิดในระดับหลักสูตร



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

2.4

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 4

2.4.7 เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร **หรือ**
เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบาย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

- ✓ นโยบายอะไร องค์กรอะไร
- ✓ เป็นผู้นำ / ที่ปรึกษาอย่างไร
- ✓ ผลที่เกิดขึ้น



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

องค์ประกอบที่ 3

ค่านิยม (Values)

3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (5 ข้อ)

3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ (4 ข้อ)



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (5 ข้อ)

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
3.1.1 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓
3.1.2 มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓
3.1.3 รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วม วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง		✓	✓	✓
3.1.4 เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร			✓	✓
3.1.5 มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับ การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ เป็นผู้ชี้แนะเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ				✓



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

3.2 รำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ (4 ข้อ)

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
3.2.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	✓	✓	✓	✓
3.2.2 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน		✓	✓	✓
3.2.3 เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แนะเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร			✓	✓
3.2.4 มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็น แบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ				✓



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยจรรยาบรรณของข้าราชการและบุคลากรของมหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๑๔ ข้าราชการซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอน นอกจากต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณใน ข้อ ๖ ถึงข้อ ๑๓ แล้ว ยังพึงต้องมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ดังนี้

(๑) อุทิศเวลาและเสียสละให้กับงานสอนด้วยความรับผิดชอบและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

(๒) อบรมสั่งสอน สร้างเสริมความรู้ที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่นักศึกษาอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ให้ความรัก ความเมตตา กรุณาต่อนักศึกษาด้วยความเสมอภาค

(๓) ปฏิบัติให้นักศึกษามีวินัย ค่านิยมและทัศนคติที่ดีต่อสังคม ตลอดจนเคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ

(๔) ละเว้นการกระทำตนเป็นอุปสรรคต่อพัฒนาการทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของนักศึกษา

(๕) ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากนักศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ และไม่ให้นักศึกษากระทำการใดอันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ



แนะนำ PSF



องค์ประกอบ 1



องค์ประกอบ 2



องค์ประกอบ 3



งานที่มอบหมาย



กิจกรรม

Show Share Learn

What is Constructive Alignment, and How and Why is it Important?



ผศ.ดร.บุญทริกา วงษ์วานิช
หัวหน้าสาขาการจัดการ



ผศ.กึ่งกาญจน์ มูลเมือง
หัวหน้าสาขาการบัญชี



ผศ.พรนภา เปี่ยมไชย



ผศ.เอี้ยง บัวไหล

ทวนสอบของหลักสูตร...ได้อย่างไร และทำอย่างไร



ดร. ธัญวรัตน์ สุวรรณะ
หัวหน้าสาขาการเงินและเศรษฐศาสตร์



ดร.ศุภโชค ทกลศรี

**JOIN
US**

PSF for RTBS



ug0virn

—